

RELACIÓN ENTRE APTITUDES DE LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

RELATIONSHIP BETWEEN READING - WRITING SKILLS AND SCHOOL ACHIEVEMENT

Sara G Sandoval-Almeida¹

RESUMEN

La lectoescritura es una de las habilidades intelectuales que más se dificulta en muchos de los niños que se ubican en los grados iniciales de educación primaria. Con el objetivo de establecer la relación entre las aptitudes básicas de lectoescritura y el rendimiento académico, se desarrolló un estudio observacional de tipo descriptivo con 24 estudiantes de la sección "A" del Grado Uno de la E. E. B. "Veinticuatro de Julio", Santa Elena, Ecuador, aplicándose un cuestionario dicotómico y el Test de Aptitudes Básicas de Lectoescritura, obteniendo un valor que se contrastó con el rendimiento académico, resultando un coeficiente de correlación de Pearson de 0,73 que corrobora una importante correspondencia entre ambos, por lo cual la modificación de un grupo de elementos inherentes a la lectoescritura puede contribuir a mejorar el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Aptitud; Lectura; Escritura; Rendimiento escolar.

¹ Licenciada en Educación Parvularia, Doctorante en Educación; docente de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" Ecuador. – sarasandovalalmeida@gmail.com;
<http://orcid.org/0000-0002-7196-9973>

ABSTRACT

Literacy is one of the intellectual skills that is most difficult for many of the children who are located in the initial grades of primary education. In order to establish the relationship between basic literacy skills and academic performance, an observational descriptive study was developed with 24 students from section "A" of Grade One of the E. E. B. "Veinticuatro de Julio", Santa Elena, Ecuador, applying a dichotomous questionnaire and the Basic Literacy Aptitudes Test, obtaining a value that was contrasted with academic performance, resulting in a Pearson correlation coefficient of 0.73 that corroborates an important correspondence between both, for which the modification of a group of elements inherent to literacy can contribute to improve academic performance.

KEY WORDS: Aptitude; Reading; Writing; Academic achievement.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es una de las habilidades intelectuales más importantes en el proceso de formación de los conceptos elementales de la educación primaria, sin embargo, es también un aspecto que se dificulta en muchos de los niños que se ubican en los grados iniciales. De acuerdo con Contreras (2014), la lectoescritura puede ser entendida como la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores deben colocar especial énfasis durante la educación inicial, proponiendo a los niños diversas tareas que la impliquen. Esto no se debe a la adquisición de destrezas especiales para el logro de los aprendizajes estimados sino más bien, a la consideración de muchos aspectos que en suma vienen a dar como resultado su logro o consolidación.

En tal sentido, los niños inician sus “actividades de lectura y escritura en edades tempranas porque están inmersos en una sociedad alfabetizada. Desde la edad de 2 o 3 años los niños son capaces de identificar etiquetas, señales y logotipos en su casa y comunidad” (Rugiero y Guevara, 2015, p.27). En la mayoría de los casos, tales habilidades se desarrollan en conjunto, y su progreso puede verse relacionado intrínsecamente con el rendimiento escolar en todas las demás áreas que forman parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje en los primeros grados de instrucción.

Barboza y Peña (2014) mencionan que la lectura desempeña un papel importante en la vida académica, porque es una actividad que no solo es formativa, sino que al mismo tiempo es materia de enseñanza e instrumento para la comprensión del contenido de otras áreas del currículum. De manera que, la compe-

tencia lectora se demuestra cuando el estudiante luego de realizar la lectura de un determinado texto es capaz de reflexionar, analizar, describir, identificar, sintetizar, inferir, extrapolar y organizar la información textual la cual podrá aplicar a su vida personal y social.

Asimismo, tanto la lectura como la escritura son caras de la misma moneda y están interrelacionadas, representando capacidades cognitivas esenciales para la vida, y determinantes para el aprendizaje de otras áreas del conocimiento de los niños, por lo tanto es menester del maestro, revisar qué elementos se asocian a ellas y qué aptitudes se dejan de lado, así como también considerar los factores que intervienen para su enseñanza y aprendizaje.

El contexto educativo cambia constantemente, debido a un sinnúmero de factores que lo afectan por lo que, es preciso redoblar esfuerzos para mejorar los resultados obtenidos en la evaluación en comprensión lectora a nivel internacional ya que existe contraste con sociedades que cuentan con un sistema educativo más sólido como ocurre en países europeos, donde se prioriza el desarrollo de aptitudes de lectoescritura como uno de los logros de los modelos de enseñanza, por lo que sirven de paradigmas educativos para países de nuestra región.

Caballeros et al. (2014) refieren que The Report of the National Reading Panel: Teaching Children To Read de EEUU en 2000, determinó cinco aptitudes esenciales para saber leer: capacidad de reconocer fonemas, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión lectora. Para Tapia (2019) la capacidad de reconocer fonemas se refiere a la habilidad para analizar y manipular los sonidos individuales. En cuanto a la fonética, implica enseñar el sonido de las letras (Pang et al., 2003). La fluidez es la capacidad de leer con velocidad, decodificando lo escrito (Ferrada y Outón, 2017); mientras que el vocabulario es el conjunto de palabras del fondo conceptual; y la comprensión lectora, consiste en entender los mensajes escritos, es además una de las capacidades básicas para el desarrollo personal y profesional (Llorens, 2015).

De lo señalado líneas arriba, podría sintetizarse que las capacidades de lectura y escritura se adquieren en el tránsito del proceso formativo, el cual puede ser fortalecido con un diagnóstico oportuno y la corrección de múltiples factores que afectan en sí el logro de la habilidad de escribir y leer correctamente. Cuando estas aptitudes básicas en los niños de educación primaria son escasas, reflejan falta de desarrollo de otros aspectos de aprendizaje y en consecuencia, el bajo rendimiento escolar.

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador (2018), un 49 % de estudiantes alcanzó el nivel mínimo de competencias en lectura en el país, resultados que sin duda son preocupantes, Slavin et al. (2009) explican que al concluir el grado Uno, los niños deberían conocer el sonido de las letras, así como leer y comprender textos simples. A partir de ahí, afianzarán su fluidez, la comprensión y el vocabulario para leer textos cada vez más complejos. Los niños que tienen pobres habilidades lectoras al finalizar ese grado, poseen más probabilidades de presentar dificultades de lectura a lo largo de los demás años escolares.

En este sentido, el sistema educativo de Ecuador ha requerido que muchos de los principales actores del proceso regulatorio de los contenidos y técnicas de enseñanza que se ejecutan en las aulas en la actualidad reciban especial atención. Esto se debe a la considerable importancia que tiene para el país la cultura y la educación como ejes fundamentales de su desarrollo.

Sin embargo, a pesar de los constantes macro esfuerzos que se han realizado mediante ferias de lecturas, promoción de actividades familiares que involucren la consulta y revisión de textos en el seno de los hogares ecuatorianos, no se ha logrado el resultado esperado ni planificado debido a las desigualdades que se tienen en el contexto social encontrando que muchas debilidades de los niños vienen precisamente del hogar. Por lo que, se considera que la lectoescritura merece ser detenidamente estudiada por ser un aprendizaje intelectual, vinculándose los aspectos de aprendizaje de esta habilidad cognitiva con el resto del rendimiento escolar.

Por tanto, desde esta realidad problemática se tiene el caso del colegio “Veinticuatro de Julio” de Santa Elena, ciudad ubicada en la Provincia del Cantón, Ecuador, donde la presencia de algunos factores podrían dificultar el proceso educativo, entre los cuales se tienen: el exceso de estudiantes matriculados por aula, lo cual no permite una atención personalizada a los niños de menor rendimiento; igualmente, persiste la falta de articulación entre el preescolar y el grado Uno de primaria, además existe falta de actualización de los libros del Ministerio de Educación que son de uso obligatorio por los maestros en el aula para enseñar a leer y escribir, así como la desactualización del modelo de currículo relacionado con las estrategias de enseñanza de los profesores.

Adicionalmente, muchos padres poseen debilidades de los aspectos más básicos de estas habilidades. En consecuencia se propuso el desarrollo de este estudio con el objetivo de establecer relación entre las aptitudes básicas de lec-

toescritura y el rendimiento académico general de los estudiantes de la sección “A” del Grado Uno de la E. E. B. “Veinticuatro de Julio”, de Santa Elena, durante el año lectivo 2019-2020.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación dentro del enfoque cuantitativo con un diseño observacional de tipo descriptivo, con un total de 24 estudiantes del Grado Uno sección “A” de la E. E. B. “Veinticuatro de Julio”, que respondieron a las interrogantes y el test de evaluación de aptitudes hacia la lectoescritura de manera asertiva, voluntaria y sin presiones, posterior al consentimiento paterno. Se formuló un cuestionario de seis preguntas con respuestas dicotómicas cerradas (Sí/No), con el fin de aplicarlo de forma clara y sencilla para que los estudiantes, acorde a su nivel de comprensión y capacidad de respuesta, pudieran dar un esbozo de los problemas que tienen en el proceso de su desarrollo de lectoescritura.

Adicionalmente, se estructuró un test para evaluar la comprensión fonológica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión en base al test Proesc de Cuetos et al. (2003) que propone como actividades de evaluación de los siguientes procesos cognitivos de escritura: el dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento y escritura de una redacción sobre algún animal conocido; y el test Prolec-R, de Cuetos et al. (2014) que se refiere a la evaluación de los procesos que intervienen en la comprensión de material escrito y detección de dificultades en la capacidad lectora, mediante el trabajo con el nombre o sonido de las letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral (Ver Anexo 1).

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos en un tiempo de una hora para el cuestionario de diagnóstico y un periodo de dos horas para el test de aptitudes de lectoescritura, se hizo el registro de las respuestas, las tabulaciones respectivas de acuerdo a los resultados por cada ítem y posteriormente, el procesamiento utilizando el software Excel 2013 con el que se generaron los gráficos resultantes que fueron expresados en el apartado de los resultados de esta investigación. Finalmente, se procesaron los datos haciendo uso de las funciones pre-programadas para el cálculo del promedio, desviación estándar y el coeficiente de correlación de Pearson.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos acerca de cómo se perciben los niños a sí mismos sobre su desarrollo de lectoescritura se presentan en la Figura 1. En cuanto al disfrute de actividades que ameriten leer cuentos, historias o fábulas, se observó que la mayoría de los estudiantes (91,7 %) lo disfrutaban, por lo que hay una iniciación en este sentido, teniendo en cuenta que el aspecto de la motivación y el gusto por la actividad se valora ampliamente en la mejora de las debilidades que los niños pudieran poseer, pues contribuye al proceso de consolidación del aprendizaje.

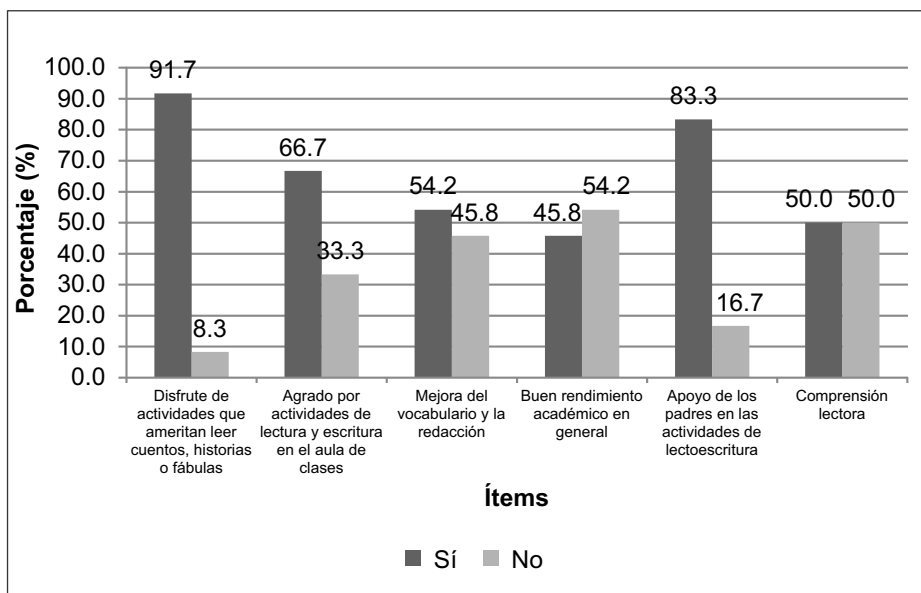


Figura 1. Autopercepción de los niños sobre su desarrollo de lectoescritura.

Los estudiantes manifestaron en un 66,7 % que no sienten agrado cuando los maestros les incentivan a las actividades de evaluación o formación que ameritan lectura y escritura, por lo que se infiere que puede existir un margen de rechazo en las técnicas de enseñanza que los estudiantes experimentan en aula promovidas por el docente del curso, pues en el ítem anterior se había observado que existe agrado por actividades de lectura de cuentos, lo que indica que la motivación y gusto son aspectos que están presentes en los niños.

Tabla 1
 PROMEDIO DE RESULTADOS DEL TEST PARA MEDIR APTITUDES BÁSICAS
 DE LECTOESCRITURA

Aptitudes	Promedio	Desviación estándar
Dictado de palabras	4,38	1,21
Dictado de frases	3,92	1,18
Velocidad lectora	4,08	2,06
Vocabulario	7,29	2,54
Comprensión lectora	6,88	2,47
Media	5,31	1,08

En la Tabla 2, se presenta el valor de media de aptitudes básicas así como el rendimiento académico de cada uno de los niños participantes del estudio. Una vez que se aplicó el cálculo de Coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un valor de 0,73 que indica una importante relación positiva entre ambas variables.

DISCUSIÓN

En un porcentaje amplio cercano a la totalidad de los estudiantes encuestados para este estudio, se evidenció agrado al tener que leer cuentos o fábulas más allá del contexto donde lo realicen. Este aspecto resulta valioso en términos de los factores que se vinculan con las aptitudes de la lectoescritura, las cuales desde la perspectiva de casi todos los autores tienen que ver con el componente emocional y psicológico del niño, elemento que es entendido como un baluarte a considerar para el desarrollo y consolidación del aprendizaje, de estos dos tipos de habilidades intelectuales, como refiere Flores y Martín (2006) “Un aspecto muy importante es fomentar el interés de cada niño por desear aprender a leer y a escribir, sin tener en cuenta el nivel de su preparación” (p.78).

Cuando se expresan los resultados de las actividades formales dentro del aula de clases (67 % aproximadamente), se evidencia que los niños no sienten empatía con las actividades instruccionales ejecutadas por los maestros, ni en el caso de la enseñanza ni la evaluación de escritura y lectura, esto es similar al estudio desarrollado por Contreras (2014) donde la muestra encuestada afirmó que

Tabla 2
COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL TEST VERSUS EL ÍNDICE DE
RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº Estudiante	Media de las Aptitudes básicas	Rendimiento académico (1-10 ptos)
1	4,3	5
2	4,1	5
3	4,9	4
4	3,9	4
5	4,3	4
6	4,1	4
7	3,9	4
8	5,3	6
9	5,5	6
10	6,5	6
11	6,8	6
12	6,2	6
13	6,2	6
14	6,4	6
15	7,2	6
16	5,8	5
17	6,2	5
18	5,8	5
19	4,3	5
20	3,7	4
21	4,7	6
22	4,7	6
23	6,5	6
24	6,1	6
Coeficiente de correlación de Pearson		0,73

las actividades “que deben ser implementadas en la pre-primaria son la lectura comprensiva, cuenta cuentos, rincones de lectura, ejercicios de aprestamiento, lectura de imágenes, fichas de lectura y la ampliación de vocabulario.” (p.47). Podría ser que las estrategias académicas de los maestros para enseñar estas habilidades no están dando resultados porque los contenidos no resultan atractivos, relevantes a la madurez o al nivel de comprensión neurolingüística del niño.

Con respecto a la participación de la familia en el proceso de consolidación del aprendizaje de la lectura y escritura mediante el desarrollo de actividades en el hogar, el 80 % de los niños cuenta con apoyo familiar, en contraste se tienen los resultados del estudio desarrollado por Rugerio y Guevara (2015) donde se encontró que solo dos de cada diez familias leían cuentos y realizaban actividades de expresión gráfica como dibujar o garabatear; el 70 % de las familias contaba con menos de 25 libros de todo tipo y el 90 % con menos de 25 libros infantiles; estas limitaciones se acentuaron en las familias con nivel sociocultural bajo.

El rendimiento académico del curso en estudio permite inferir que los estudiantes no están obteniendo lo esperado para su nivel. La relación existente entre esta variable y el desempeño de las habilidades de lectoescritura se corrobora en que de las aptitudes de lectoescritura básicas, tres presentaron una media inferior a los 5 puntos; el mayor promedio obtenido fue para el Vocabulario con una media de 7,29 puntos, seguida de la Comprensión lectora (6,88), lo que indica que existen evidentes debilidades en las competencias que los estudiantes tienen para que el logro de sus resultados académicos adquieran mejores resultados en el rendimiento general de los mismos.

Lo obtenido en el test de aptitudes básicas de lectoescritura contrasta con el estudio desarrollado por Pineda (2016), quien indicó que en su trabajo no existieron mayores diferencias en cuanto a las aptitudes hacia la lectura en los distintos niveles de comprensión lectora, y que sus actitudes eran positivas o favorables pero la diferencia entre ambas investigaciones reside en la división y muestra de diversos grupos. Ahora bien, Andrade et al. (2003) señalaron que las aptitudes podrían ser una causa, o un efecto del rendimiento o simplemente, ser dos eventos que dependen de otros factores, y que ambas se desarrollen de manera paralela a partir del clima escolar.

Al analizar la relación de ambas variables mediante el coeficiente de relación de Pearson, se obtuvo un valor de 0,73 que evidencia una vinculación

entre ambas variables, indicando una importante dependencia positiva, por lo cual la modificación de un grupo de elementos de las aptitudes básicas de lectoescritura en los niños tiene afectación en el rendimiento académico general de estos.

La etapa de la educación primaria es fundamental para el desarrollo del lenguaje escrito y hablado en los niños, específicamente por la relevancia que tienen los grados iniciales, estos son esenciales para que los demás procesos del conocimiento en el niño puedan alcanzarse como logros reales y comprobables, es fundamental que los estudiantes sean vistos como seres individuales, con características y cualidades que describen su potencial no solo académico sino en su formación integral como sujeto social y humano. El aspecto de la lectura y la escritura, sigue siendo sin lugar a dudas el más importante, ya que representa para muchos niños dificultades, las cuales son dignas de ser revisadas, pues existen condiciones en el proceso de formación que desde la práctica docente, muchas veces no se mejoran.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron establecer una relación estadística positiva ($>0,7$) entre las aptitudes básicas de lectoescritura y el rendimiento académico, y sirven como referencia para la realidad práctica del trabajo en el aula, en el que diariamente los docentes deben dar respuesta a las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas de los distintos niños participantes del proceso de enseñanza siguiendo los preceptos de los modelos curriculares adecuados a las normas vigentes en el Ecuador, sin embargo, considerando que si estos modelos requieren ser mejorados es necesario aplicar variaciones a los mismos, en el sentido de actualizar las estrategias y técnicas de enseñanza empleados y así fortalecer las áreas menos asistidas de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Andrade, F, Cueto, S. y León, J. (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Lima, Perú: Editorial GRADE. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/pe/pe-008/index/assoc/D662.dir/ddt44.pdf>
- Barboza, F. y Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en Educación Primaria. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 18(59), 133-142. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12437>

- Caballeros, M., Sazo, E. y Galvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología*, 48(2), 212-222. Recuperado de: <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/261>
- Contreras, M. (2014). Destrezas requeridas para el aprendizaje de la lecto-escritura que deben ser tomadas en cuenta en la transición de preparatoria a primer grado. (Estudio realizado en un grupo de preparatoria del Colegio de Señoritas: "El Sagrado Corazón" de El Naranjo) [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Red de Bibliotecas Landivarianas. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Contreras-Maria.pdf>
- Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2003). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Madrid, España: Editorial TEA Ediciones.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). PROLEC-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores. Madrid, España: Editorial TEA Ediciones.
- Ferrada, N. y Outón, P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. *Investigación en la Escuela*, 92, 46-59. Recuperado de: [dx.doi.org/10.12795/IE.2017.i92.04](https://doi.org/10.12795/IE.2017.i92.04)
- Flores, C. y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial Sapiens. *SAPIENS Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070106>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. Primera Edición 2018. Recuperado de: http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en la Escuela Primaria, importancia e influencia en los resultados académicos. Madrid, España: Universidad Internacional de la Rioja. Castellón de la Plana.
- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, B. y Kamil, M. (2003). La Enseñanza de la Lectura. Academia Internacional de Educación. Ginebra, Suiza: Oficina Internacional de Educación. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131370_spa
- Pineda, O. (2016). Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado primaria en la I.E. Ruy L. Guzmán Hidalgo. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4418>
- Rugero, J. y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*, 13, 25-42. Recuperado de: http://doi.org/10.18239/ocnos_2015.13.02
- Slavin, R., Lake, C., Chambers B., Cheung, A. & Davis, S. (2009). Effective Reading Programs for the Elementary Grades: A Best-Evidence Synthesis. *Review of Educational Research*, 79(4), 1391-1466. Recuperado de: <https://doi.org/10.3102/0034654309341374>
- Tapia, M. (2019, 6 de julio). Las cinco piezas clave para enseñar a leer – NRP. Recuperado de: <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2019/07/06/las-cinco-piezas-clave-para-ensenar-a-leer/>

Anexo 1. Test para medir aptitudes básicas de lectoescritura

Actividad	Evaluación
<p>1. Dictado de palabras: mamá, papá, loma, tela, mesa, sala, dama, nene, pila, pelota.</p>	<p>Un punto por cada palabra bien escrita. Máximo: 10 puntos</p>
<p>2. Dictado de frases:</p> <ol style="list-style-type: none"> El nene toma la teta. La mamá toma te. El pato pica el banano. Una dama pisa la mata. 	<p>2,5 puntos por cada frase bien escrita. 1,5 por frase que tenga una palabra mal escrita. Máximo: 10 puntos</p>
<p>3. Velocidad lectora: Lea lo siguiente:</p> <p>Erase una vez, un joven campesino que se encontraba extraviado en medio de un bosque. Después de mucho caminar, el jovencito se encontró a orillas de un río con un duende muy simpático.</p> <p>“Buen día, joven. Si matas a ese oso detrás de ti, no quedará duda de lo valiente que eres” le dijo el duendecillo y señaló hacia unos arbustos donde se escondía un oso aterrador. El joven, sin dudarlo, mató a la bestia rápidamente y regresó hacia el duende. “Ahora debes llevar esa piel durante tres años. Si no te la quitas en ese tiempo, te regalaré un morral lleno de oro que nunca podrá quedar vacío”.</p>	<p>56 palabras/minutos: 10 puntos. 47-55 palabras/minutos: 8,5 puntos. 38-46 palabras/minutos: 7,5 puntos. 28-37 palabras/minutos: 5 puntos. 21-28 palabras/minutos: 2,5 puntos.</p>
<p>4. Vocabulario. Dibuja lo que se te indica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Un árbol de navidad con una pelota, un carro y un avión. Un charol donde estén: un pan, una manzana y un banano. 	<p>Dos dibujos correctos: 10 puntos. Un dibujo correcto: 5 puntos.</p>
<p>5. Comprensión lectora: Lea y conteste:</p> <p>Tanto fue el deseo de la gotita de agua, que un día le pidió al Sol que le ayudara: “Astro rey, ayúdame a elevarme hasta el cielo para conocer mejor el mundo”. Y así lo hizo el Sol. Calentó la gotita con sus rayos, hasta que poco a poco, se fue convirtiendo en un vapor de agua. Cuando se quedó como un gas, la gotita de agua se elevó al cielo lentamente.</p> <p>La gotita, ¿Cómo le llamó al sol?</p> <p>¿A dónde quería ir la gotita?</p> <p>¿Qué le dijo la gotita al sol?</p> <p>¿En qué se convirtió la gotita?</p>	<p>2,5 puntos por cada respuesta correcta. Máximo: 10 puntos.</p>